



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Відкритого
міжнародного Університету розвитку
людини «Україна»
протокол № 04 від 02 липня 2020 року

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Спеціальна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта
Кваліфікація: магістр зі спеціальної освіти

Освітня програма вводиться в дію
наказом № 93 від 09 липня 2020 року



П. М. Таланчук

Київ 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Спеціальна освіта»

Проректор з навчально-виховної роботи

О.П.Коляда

(підпис)

Начальник відділу методичної роботи

В.М.Баула

(підпис)

Голова науково-методичного об'єднання з
фізичної терапії, середньої та спеціальної
освіти

С.Г.Адирхаєв

(підпис)

Директор Миколаївського міжрегіонального
інституту розвитку людини



А.М.Старєва

(підпис)

Гарант освітньої програми:

кандидат педагогічних наук, заступник
директора з науково-педагогічної роботи

О.А.Шевченко

(підпис)

Представник роботодавців:

директор департаменту освіти і науки
Миколаївської ОДА



О.Удовиченко

(підпис)

Представник студентського самоврядування:

студентка групи ЗСО-52-19, 1 курсу
спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

О.І.Дубогрій

(підпис)

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»

Галузь знань: 01 Освіта

Однією із характерних особливостей ХХІ століття є стрімкі процеси глобалізації всіх сфер людської діяльності, які характеризуються розвитком світової торгівлі, виробних та інформаційно-комунікаційних технологій, виходом національних компаній на нові ринки збуту, а також економічною, освітньою, науковою та культурною інтеграцією України до загальноєвропейської і світової спільноти. В сучасних умовах динамічного розвитку набуває і ринок послуг спеціальної освіти. У зв'язку з прийняттям Закону України «Про освіту» від 05 вересня 2017 року № 2145-VIII, в якому вже прописано поняття «інклюзивна освіта» та «інклюзивне освітнє середовище», збільшується потреба в послугах корекційних педагогів, вчителів-логопедів, олігофренопедагогів та спеціальних психологів. Міжнародна співираця у сфері впровадження спеціальної освіти, використання інноваційних освітніх технологій та надання послуг дедалі більше зумовлюють необхідність підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтелектуально розвинених спеціальних педагогів.

Вивчивши дану програму, ми бачимо, що дисципліни, які викладаються, наприклад, корекційно-реабілітаційні служби, актуальні проблеми корекційної логопсихології, психотерапія мовленнєвих вад, арт-терапія в спеціальній освіті та психології, логопедичний практикум, корекційна педагогіка та методика корекційної роботи, основи соціальної реабілітації, теорія та методика викладання за фахом у закладі вищої освіти тощо, повною мірою

забезпечують формування як загальних, так і фахових компетенцій, що дуже важливо для майбутніх магістрів із спеціальної освіти.

Отже, підсумовуючи, можемо відзначити, що дана освітньо-професійна програма повною мірою відповідає державному стандарту та поставленій меті, а саме, направлена на набуття здобувачами вищої освіти ОР «магістр» поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь навичок за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», загальних зasad методології наукової та професійної діяльності, необхідних для здійснення завдань, що носять інноваційний характер.

Рецензент



дотримується державного управління,
законодавчого комплексу соціальної
реабілітації дітей-інвалідів

О.Г. Шепель

РЕЦЕНЗІЯ

**на освітню програму спеціальності 016 Спеціальна освіта (галузі знань
01 Освіта) другого (магістерського) рівня вищої освіти
(кваліфікація: магістр зі спеціальної освіти)**

Сучасний етап розвитку України характеризується інтеграцією до європейського простору, що вимагає реформування всіх рівнів освіти – дошкільної, середньої, вищої, позашкільної. У Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту» та інших нормативно-правових документах визначено загальну мету навчання і виховання, що полягає у всеобщому й гармонійному розвиткові особистості, починаючи з раннього дитинства, у тому числі й особистості з особливими освітніми потребами. Саме здобувачі вищої освіти (магістранти) спеціальності 016 «Спеціальна освіта», як майбутні професіонали, покликані реалізовувати в життя всі відповідні положення зазначених нормативно-правових документів.

У наш час, за умов жорсткої конкуренції на ринку праці, з якою стикаються випускники вищої школи, результатом діяльності закладів освіти повинна стати не тільки система теоретичних знань, а набір фахово-важливих компетентностей, необхідних для самостійної творчої професійної діяльності і побудови успішної кар'єри. Також, дуже важливо, щоб окрім фахових компетентностями, майбутні фахівці у сфері спеціальної освіти оволоділи загальними компетентностями як майбутні організатори та керівники інклюзивного освітнього простору, викладачі фахових дисциплін у ЗВО. Саме на це повною мірою і направлений навчальний процес за рецензованою освітньою програмою.

Велику увагу укладачі програми присвятили блоку вибіркових дисциплін, що на нашу думку, дозволяє виявити сучасні тенденції світової спеціальної педагогіки і психології, спеціальної дидактики, методики корекційного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку;

оволодіти навичками проектування, планування і проведення корекційної роботи, здійснення її інформаційного, методичного, фінансового та кадрового забезпечення; оволодіти методиками корекційно-логопедичної, психолого-педагогічної роботи з особами різного віку і нозологій та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці зі спеціалістами інших галузей; вміти розв'язувати складні професійні задачі і проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах недостатньої інформації та суперечливих вимог; застосовувати професійні знання у практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) у вирішенні освітніх, корекційних та науково-методичних завдань із урахуванням нозологій порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

Зазначимо, що рецензована освітня програма повною мірою відповідає вимогам, спрямована на формування необхідних суспільству, державі та регіону компетенцій здобувачів вищої освіти ОР «магістр» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» та слугує важливою базою для здійснення професійної діяльності та забезпечення їх конкурентоспроможності як на регіональному, вітчизняному, так і на міжнародному ринку праці.

Рецензент:

Директор департаменту освіти
науки Миколаївської ОДА



Олена Удовиченко

(підпис)

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК
на освітньо-професійну програму
другого (магістерського) рівня вищої освіти
Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»

Серед глобальних проблем людства, що найгостріше заявляють про себе в новому, ХХІ столітті, особливе місце займає психічне і фізичне здоров'я дітей. Численні підходи до вирішення цієї проблеми найчастіше грунтуються на вивчені якості медичного обслуговування, внутрішньосімейної атмосфери і відносин дитини з близькими дорослими, вивченні екологічної обстановки, соціального оточення, сприйнятливості дітей до захворювань та інших зовнішніх чинників. Саме тому пріоритетні тенденції реформування національної системи спеціальної освіти зумовлюють пошуки ефективних шляхів навчання та виховання майбутніх магістрів спеціальної освіти.

Вивчаючи освітньо-професійну програму спеціальності 016 «Спеціальна освіта», бачимо, що дисципліни, пропоновані навчальним планом забезпечують формування важливих компетенцій для майбутніх спеціалістів. Дуже важливо, щоб окрім фахових компетенцій студенти оволодівали і загальними компетенціями, наприклад, здатністю спілкуватись державною і іноземною мовами як усно, так і письмово; уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; працювати в команді та автономно; використовувати інформаційні і комунікаційні технології; мати здатність до адаптації та дій в новій ситуації; працювати в міжнародному середовищі тощо. Додамо також, що майбутні магіstri спеціальної освіти за пропонованою програмою не тільки оволодівають знаннями, вміннями і навичками в обраній сфері діяльності, а й усвідомлюють цінності та моральні норми майбутньої професії, зосереджуються на соціальних, суспільних та гуманістичних цілях майбутньої роботи у сфері спеціальної освіти; постійно навчаються чомусь новому, самовдосконалюються.

Як висновок, зазначу, що рецензована освітньо-професійна програма повною мірою відповідає поставленій меті, орієнтується на сучасні положення та результати новітніх досліджень у сфері корекційної освіти, направлена на формування інтегральних, загальних та фахових компетенцій здобувачів ОР «магістр» спеціальності 016 «Спеціальна освіта», що в подальшому визначають професійну та наукову кар'єру.

Рецензент:



О.І.Дубогрій, студентка
групи ЗСО-52-19

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

1. Шевченко Оксана Анатоліївна (голова), к.пед.н.;
2. Єрмілов Валерій Семенович, д.і.н., к.мед.н., доц.;
3. Старєва Анна Михайлівна, к.пед.н., доц.

Рекомендовано науково-методичним об'єднанням з фізичної терапії, середньої та спеціальної освіти у складі:

1. Адирхаєв Сослан Георгійович, д.пед.н., проф., голова;
2. Адирхаєва Людмила Вікторівна, к.пед.н., проф.;
3. Корчинський Володимир Станіславович, д.мед.н., ст.н.співр.;
4. Бойко Галина Миколаївна, д.пед.н., проф.;
5. Гета Алла Володимирівна, к.н. з фіз.вих. і спорту;
6. Пономаренко В.І., д.мед.н., професор;
7. Кравчук Л.С., к.пед.н., доц.;
8. Дзензелюк Д.О., к.пед.н.;
9. Гордійчук В.І., к.н.з фіз.вих. і спорту
10. Власов Г.В., лікар-психофізіолог вищої категорії.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Удовиченко О.О., директор департаменту освіти і науки Миколаївської ОДА
2. Шепель О.Г., директор Державного комплексу соціальної реабілітації дітей-інвалідів
3. Дубогрій О.І., представник студентського самоврядування: студентка групи ЗСО-52-19, 1 курсу спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

Склад проектної групи затверджено наказом Університету «Україна» від «16» квітня 2020 р. № 58.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Миколаївського міжрегіонального інституту розвитку людини (протокол від «24» червня 2020 р. № 5).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання з фізичної терапії, середньої та спеціальної освіти (протокол № 5 від «22» червня 2020 р.).

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальністю
016 «Спеціальна освіта»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	магістр магістр зі спеціальної освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Спеціальна освіта»
Форма навчання	очна, заочна
Освітня кваліфікація	магістр зі спеціальної освіти
Професійна кваліфікація	Не передбачена
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Освітньо-професійна програма – Спеціальна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	диплом магістра, одиничний, 90 кредитів СКТС, термін навчання 1 рік і 6 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НІ-IV № 1580268 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 05.07.2016 р. протокол № 122 (наказ МОН України від 06.07.2016 р. № 806) термін дії до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	HPK України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр» («спеціаліст», «магістр»)
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2020-2022 pp.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2020-21
2 – Мета освітньої програми	
Набуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», загальних засад методології наукової та професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру другого (магістерського) рівня професійної діяльності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань,	01 «Освіта»

спеціальність, спеціалізація (за наявності)	<p>016 «Спеціальна освіта»</p> <p><i>Об'єкт вивчення:</i> корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси: теоретико-методичні диференціовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти, що передбачає проведення наукових і проектних досліджень та /або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові та психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні), пояснівально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної та позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна, прикладна.</p> <p>Орієнтується на сучасні положення та результати сучасних наукових досліджень у сфері спеціальної (корекційної) освіти; спрямована на актуальні спеціалізації, в рамках яких студент визначає професійну та наукову кар'єру.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Спеціальна освіта та професійна підготовка у сфері спеціальної (корекційної) освіти. Формування навичок планування, проведення навчальної, виховної, корекційно-розвиткової, реабілітаційної роботи з особами, які мають вади у фізичному або розумовому розвитку; здатності обирати ефективні форми, методи, засоби навчально-виховного, корекційно-реабілітаційного процесу.</p> <p>Ключові слова: спеціальна (корекційна) освіта, логопедія, логопсихологія, мовленнєві вади</p>
Особливості програми	<p>Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади середньої та спеціальної освіти, заклади позашкільної освіти, реабілітаційні центри,

	<p>коледжі, заклади вищої освіти, науково-дослідні установи, інклюзивно-ресурсні центри та ресурсні центри підтримки інклюзивної освіти. Заклади, установи системи Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров'я, Міністерства соціальної політики тощо.</p> <p>KVED ДК 85. Освіта</p> <p>Професійні назви робіт:</p> <p>код КП 1229 Керівник (директор) інклюзивно-ресурсного центру; керівник (завідувач) ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти; керівник (директор) навчального закладу для громадян, які потребують соціальної допомоги та реабілітації; керівник (директор) центру соціально-психологічної реабілітації дітей. Завідувач логопедичного пункту. Завідувач відділу (інклюзивної освіти/спеціальної освіти);</p> <p>код КП 2340 Вчитель з корекційної освіти;</p> <p>код КП 2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог;</p> <p>код КП 2340 код ЗКППТР 25161 Вчитель-логопед;</p> <p>код КП 2340 Вчитель-реабілітолог;</p> <p>код КП 2351.2 Методист (з інклюзивного навчання/спеціальної освіти). методист центру підтримки інклюзивної освіти;</p> <p>код КП 3229 код ЗКППТР 23169 Логопед;</p> <p>код КП 2310.2 Викладач вищого навчального закладу.</p>
Подальше навчання	Можливість подальшого навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем (докторські програми) та програмами підвищення кваліфікації
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-централізоване, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через практику. Лекції, практичні (семінарські) заняття, самостійна робота, електронне навчання в системі Moodle, консультації, контрольні заходи, підготовка та захист магістерської кваліфікаційної роботи
Оцінювання	Система ЕКТС, що передбачає оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованими на опанування навчальним навантаженням з освітньої програми: різні види контролю відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема - письмові та усні екзамени (заліки), захист звітів із практик, захист магістерської кваліфікаційної роботи, інше.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері спеціальної (корекційної) освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Деонтологічна компетентність. Здатність діяти на підставі етичних суджень; конструктивно взаємодіяти на основі етичності, толерантності та новаги до різноманітності; усвідомлювати педагогічні, психологічні і соціальні наслідки власних впливів у сфері професійної діяльності; вміти діяти

на основі етичних та етикетних правил, традицій родинної педагогіки і законів педагогічної практики у власній повсякденній і професійній корекційно-педагогічній діяльності).

ЗК 2. Функціонально-поведінкова компетентність (знання теорії та методики корекційної освіти, функціональних обов'язків у сфері працевлаштування; уміння дотримуватись норм професійного корекційно-педагогічного етикуту; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність, гуманність під час освітньої та професійно-корекційної діяльності, досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків; вміння використовувати професійні знання в складних життєвих ситуаціях та надавати особам, які цього потребують, відповідну психолого-педагогічну допомогу).

ЗК 3. Компетентність міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді з метою налагодження ефективної міжособистісної взаємодії та координації дій з керівництвом, колегами, дітьми, та їхніми батьками, здобувачами вищої освіти. Здатність застосовувати емоційний інтелект у професійних ситуаціях

ЗК 4. Громадянська компетентність (знання нормативно-правових основ спеціальності «Спеціальна освіта», корекційно-педагогічної діяльності і професійних обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні стосунки; досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).

ЗК 5. Лідерська компетентність (уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки з урахуванням інтересів групи (колективу), завдань діяльності: досвід продуктивної управлінської та організаційної роботи в інклузивному освітньо-професійному середовищі, закладах, установах для осіб із інвалідністю; відстоювання їх інтересів). Здатність застосовувати знання з освітнього менеджменту в управлінській діяльності спеціального та інклузивного закладу освіти, здатність працювати з окремими людьми та командами з метою сприяння високоякісному комплексному супроводу дитини/людини з особливими освітніми потребами.

ЗК 6. Комунікативна компетентність (знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі спеціальної освіти; здатність опрацьовувати зарубіжні наукові та методичні джерела професійного спрямування; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і корекційно-педагогічну комунікацію, застосовувати управлінські, освітні, інформаційно-комунікативні технології у педагогічній, науково-педагогічній діяльності різних закладів освіти, інклузивно-ресурсних, реабілітаційних центрах, інших закладах та установах системи МОНУ, МОЗУ, Міністерства соціальної політики України, в системі соціальної реабілітації тощо).

	<p><i>ЗК 7. Проблемно-прогностична компетентність.</i> Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми у професійній діяльності. Уміння застосовувати знання та розуміння основних концепцій, теорій та фактів для прогнозування стратегії професійної діяльності.</p> <p><i>ЗК 8. Науково-дослідницька компетентність</i> (здатність проведення досліджень: планувати, здійснювати, аналізувати, інтерпретувати та презентувати результати власних досліджень у галузі спеціальної освіти).</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p><i>ФК 1. Психолого-педагогічна компетентність.</i> Здатність просктувати індивідуальні маршрути розвитку, освіти, соціальної адаптації та інтеграції осіб із тяжкими порушеннями мовлення на основі результатів їх психолого-педагогічного вивчення та результатів логопедичного обстеження.</p> <p><i>ФК 2. Діагностико-аналітична компетентність.</i> Здатність до комплексного оцінювання розвитку та особливих потреб осіб з порушеннями мовленнєвої діяльності з метою здійснення психолого-педагогічного супроводу; прогнозування їхніх потреб у корекційно-педагогічних, спеціальних психологічних, медичних та соціальних послугах.</p> <p><i>ФК 3. Предметно-методична компетентність</i> (психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові знання; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал із урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб із особливими освітніми потребами; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ЗВО та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; досвід організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; здатність удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність).</p> <p><i>ФК 4. Корекційно-педагогічна/корекційно-розвиткова компетентність</i> (знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у осіб із особливими освітніми потребами; здатність здійснювати цілеспрямований добір логопедичних технологій для корекції психомоторного та мовленнєвого розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення, здатність продемонструвати володіння методиками корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знання та вміння застосовувати методику викладання корекційно-педагогічної діяльності).</p> <p><i>ФК 5. Комунікативно-педагогічна компетентність</i> (знання основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультивативно-просвітницької діяльності; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено</p>

будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, батьків (законних представників) дитини з особливими освітніми потребами з метою визначення та реалізації її індивідуальної освітньої трасекторії в умовах спеціального та інклюзивного освітнього середовища; здатність налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію).

ФК 6. Проектувальна компетентність (знання основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльностей; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації).

ФК 7. Організаційна компетентність (знання основних правил наукової організації дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; вміння раціонально організовувати власний науково-дослідний і корекційно-педагогічний процес, самостійно контролювати їх результативність, ефективність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних інноваційних педагогічних і корекційних технологій).

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Спеціальні (фахові) концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті організаційної, управлінської діяльності, викладацької та дослідницької роботи.

ПРН 2. Глибокі знання про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних установ, закладів для дітей та дорослих осіб із порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних закладів освіти, навчально-реабілітаційних, інклюзивно-ресурсних центрів, центрів підтримки інклюзивної освіти; сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державної мови відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.

ПРН 3. Розуміти сучасні тенденції світової спеціальної (корекційної) педагогіки і психології, спеціальної дидактики, методики корекційного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

ПРН 4. Вміти проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати її інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.

ПРН 5. Володіти методиками корекційно-логопедичної, психолого-педагогічної роботи з особами різного віку і нозології та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці зі спеціалістами інших галузей. Вміти навчати цим інших (здобувачів вищої освіти).

ПРН 6. Вміти розв'язувати складні професійні задачі і проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 7. Застосовувати професійні знання у практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань із урахуванням нозології порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

- ПРН 8. Уміти творчо використовувати різноманітні методи та форми корекційного навчання, інноваційні прийоми керівництва різними видами діяльності осіб із психофізичними порушеннями.
- ПРН 9. Виявляти вміння організації та здійснення корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності у закладах середньої та спеціальної освіти, інклузивних закладах, реабілітаційних центрах та до співпраці з батьками дітей, особами, які їх заміняють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями, соціальними педагогами, асистентами вчителя).
- ПРН 10. Виявляти готовність до систематичного підвищення своєї професійної компетентності; застосування найновіших досягнень у загальній і спеціальній педагогіці та психології.
- ПРН 11. Вміти організовувати та здійснювати логопедичну, психодіагностичну, психокорекційну, психоконсультивну та просвітницько-консультивну роботу з особами різного віку та нозології.
- ПРН 12. Володіти державною та іноземною мовами, культурою спілкування, його формами, способами, вербалними і невербалними засобами, застосовувати їх у професійній діяльності.
- ПРН 13. Уміти аналізувати професійно значущі проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.
- ПРН 14. Виявляти бажання й вміння створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклузивному середовищі.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні та наукові працівники, які здійснюють освітній процес, повинні мати стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами, у редакції від 23.05.2018).</p> <p>На кожні десять здобувачів освітнього ступеня магістра кадровий склад включає одного викладача, який має кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання.</p> <p>Частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин циклів дисциплін навчального плану не менше 60 % від кількості годин. Частка докторів наук або професорів – 20% від кількості годин.</p> <p>Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залишаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - аудиторний фонд; - бібліотека; - комп'ютерні класи; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання;

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - лабораторії; - спеціалізовані кабінети; - спортивний зал, спортивні майданчики; - медичний кабінет; - пункт харчування. - офіційний сайт Університету «Україна» https://uu.edu.ua/ - офіційний сайт ММІРЛ ВНЗ «Університет «Україна» http://mmirl.edu.ua - бібліотечний фонд, електронні підручники, посібники, конспекти лекцій, опорні конспекти лекцій - навчально-методичні комплекси дисциплін - методичні матеріали для підготовки і захисту магістерських кваліфікаційних робіт - пакети ККР - програми педагогічної та передипломної практик - методичні матеріали для практичних (семінарських) занять - методичні матеріали для самостійної роботи студентів - навчально-методичні матеріали на платформі Moodle http://vo.ukraine.edu.ua/ - пакети прикладних програм
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Миколаївська міська психолого-медико-педагогічна консультація: Державний комплекс ранньої психосоціальної реабілітації дітей-інвалідів: Миколаївський центр психосоціальної реабілітації дітей-інвалідів; Управління соціального захисту населення Жовтневої районної державної адміністрації; «Центр ранньої психофізіологічної реабілітації дітей-інвалідів «Надія»: Очаківська ЗОШ-інтернат І-ІІІ ст. Миколаївської ОДА.
Міжнародна кредитна мобільність	Відсутня
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відсутнє

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семестри	
		кредити ECTS	академ. години			
1	2	3	4	5	6	
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ						
1.1. Обов'язкові компоненти освітньої програми						
ОК 1.1	Дидактика вищої школи	3	90	i	1	
ОК 1.2	Академічна іноземна мова	6	180	3,i	1,2	
ОК 1.3	Основи соціальної реабілітації	3	90	3	1	
ОК 1.4	Корекційна педагогіка та методика корекційної роботи	4	120	i	1	
ОК 1.5	Методологія та організація наукових досліджень	3	90	3	1	
Всього ОК за циклом загальної підготовки		19	570			
1.2. Вибіркові компоненти освітньої програми						
Всього ВК за циклом загальної підготовки		6	360			
BK 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загально університетського переліку дисциплін	3	90	3	2	
BK 1.2		3	90	3	2	
Всього за циклом загальної підготовки		25	939			
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ						
2.1. Обов'язкові компоненти освітньої програми						
ОК 2.1	Актуальні проблеми корекційної логопсихології	4	120	i	1	
ОК 2.2	Комплексний супровід осіб із загальним психічним недорозвиненням	5	150	i	1	
ОК 2.3	Методика викладання корекційної педагогіки та спеціальної психології у ЗВО	4	120	i	2	
ОК 2.4	Основи психосоматики і психогенетики	5	150	i	2	
ОК 2.5	Актуальні проблеми корекційної психопедагогіки	4	120	i	1	
ПР 1	Педагогічна практика	6	180	дз	2	
ПР 2	Переддипломна практика	9	270	дз	3	
	Підготовка магістерської кваліфікаційної роботи	9	270			
Всього ОК за циклом професійної підготовки		48	1440			
2.2. Вибіркові компоненти освітньої програми						
Всього ВК за циклом професійної підготовки		17	510			
BK 2.1	Дисципліни вільного вибору студентів із переліку циклу професійної підготовки	4	120	3	2	
BK 2.2		3	90	3	2	
BK 2.3		6	180	3	3	
BK 2.4		6	180	3	3	
Всього за циклом професійної підготовки		65	1950			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ						
Всього дисциплін вільного вибору		23	690			
РАЗОМ:		90	2700			

Вибіркові компоненти – 23 кредити (26%), із них:
 з циклу загальної підготовки – 6 кредитів (24%),
 з циклу професійної підготовки – 17 кредитів (26%)

Освітня компонента обирається студентом із запропонованих 3-х найменувань:

За циклом загальної підготовки

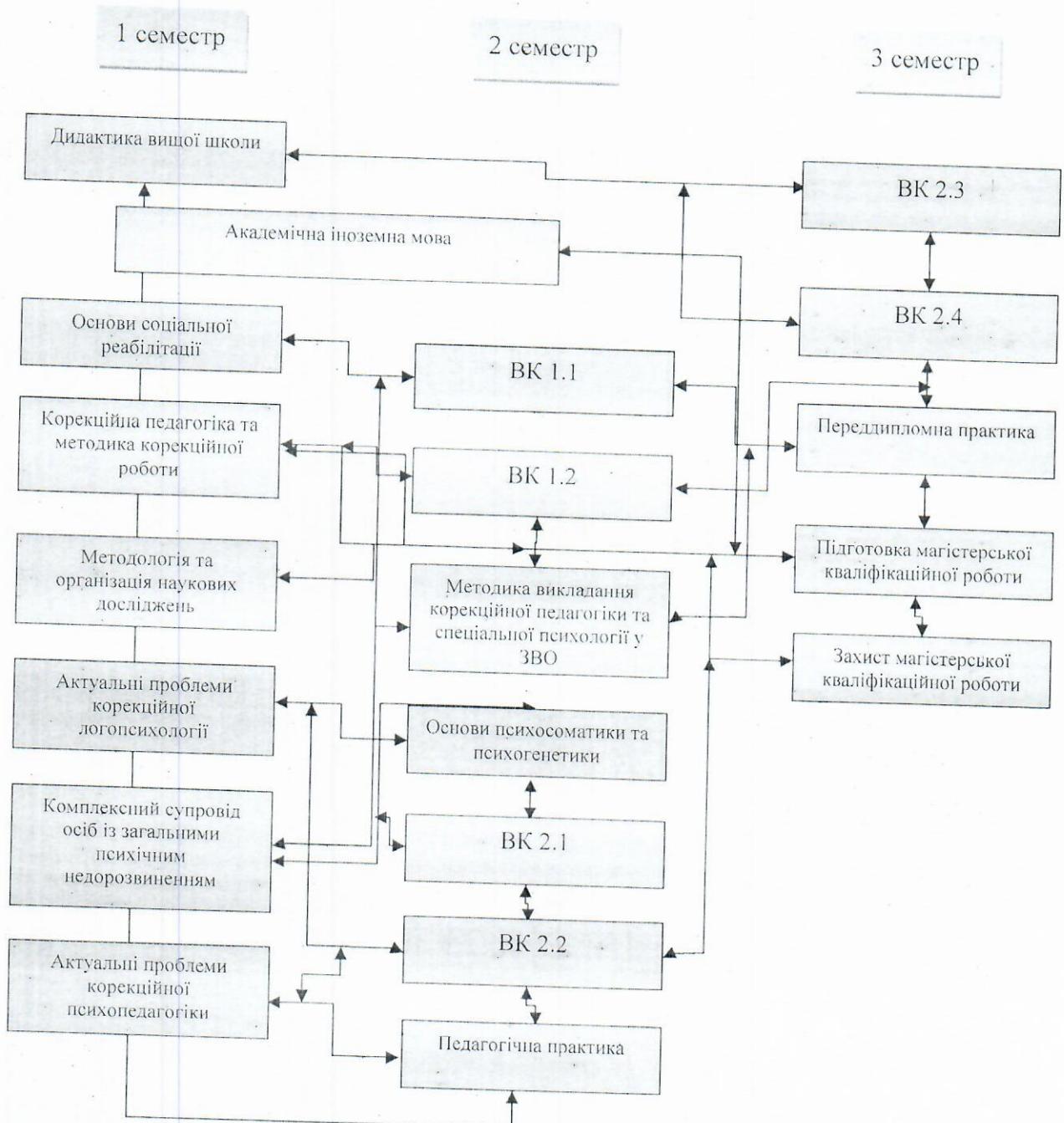
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес-три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
BK 1.1	Корекційно-реабілітаційні служби	3	90	3	2
	Менеджмент у системі освіти та медицини				
	Соціальна відновідальність держави і бізнесу				
BK 1.2	Родинна педагогіка	3	90	3	2
	Організація роботи логопеда				
	Тренінг особистісного зростання				

За циклом професійної підготовки

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес-три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
BK 2.1	Сімейна психологія і сімейне консультування	4	120	3	2
	Арт-терапія в психології, спеціальній освіті та реабілітації особистості				
	Логопедичний практикум				
BK 2.2	Психолого-педагогічна допомога в складних життєвих ситуаціях	3	90	3	2
	Психологія суїцидальної поведінки				
	Сучасні проблеми психології особистості				
BK 2.3	Психолого-педагогічна допомога дітям з розладами аутичного спектру	6	180	3	3
	Спецметодика роботи з дітьми з помірною та тяжкою розумовою відсталістю				
	Новітні технології за професійним спрямуванням				
BK 2.4	Психологія творчості	6	180	3	3
	Психотерапія мовленнєвих вад				
	Діагностика та корекція розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення				

2.2. Структурно-логічна схема ОП

**Структурно-логічна схема підготовки магістрів спеціальності
016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта»:**



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація магістра зі спеціальної освіти здійснюється в формі публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно, завершується видачею документу встановленого зразка із присвоєнням кваліфікації «магістр зі спеціальної освіти».

3.1 Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в сфері організації спеціальної (корекційної) освіти, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів психолого-педагогічної науки. Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах.

Стан готовності магістерської кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти магістра до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання магістром його індивідуального навчального плану.

До захисту допускаються магістерські кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем ступеня вищої освіти магістра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Політика внутрішнього забезпечення якості Університету передбачає послідовне дотримання визначених Університетом процедур запровадження, моніторингу, перегляду й оновлення освітніх програм.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти, затвердженному рішенням Вченої ради Університету «Україна» від 22 лютого 2018 року, протокол № 1.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

Під час розробки освітньої програми проектна група керувалася такими нормативними документами:

- Закон «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
- Закон «Про освіту» // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/va327609-10/>;
- Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;
- Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>;
- Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06. 11. 2015 № 1151. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>;
- Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347;
- Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977;
- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти 2015 р. URL: http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf;
- Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29 серпня 2019 р. № 9. URL: <https://naqa.gov.ua/>;
- Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене рішенням Вченої ради Університету «Україна» від 27 лютого 2020 року, протокол №2;
- Положення про систему забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти, затверджене рішенням Вченої ради Університету «Україна» від 22 лютого 2018 року, протокол № 1;
- Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>;

- Тимчасовий стандарт вищої освіти України за спеціальністю «Спеціальна освіта» (нова редакція) для другого (магістерського) рівня вищої освіти Університету «Україна», затверджений Вченою радою Університету «Україна» (протокол № 03 від 23 квітня 2020 року).

6. Пояснювальна записка до освітньої програми

Освітня програма «Спеціальна освіта» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта визначає вимоги до другого (магістерського) рівня вищої освіти осіб та базується на компетентнільному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проекті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

**7. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми***

	OK 1.1	OK 1.2	OK 1.3	OK 1.4	OK 1.5	OK 2.1	OK 2.2	OK 2.3	OK 2.4	OK 2.5	ПР 1	ПР 2	ВК 1.1	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

* При призначенні кредитів ЄКТС вибірковим освітнім компонентам освітньої програми віддано перевагу стандартизованому підходу, коли обсяг кожної компоненти є стандартним. Відповідно, перелік вибіркових навчальних дисциплін скомпонований в навчальному плані та ОП таким чином, щоб усі три дисципліни одного блоку (наприклад: ВК 2.3 Психолого-педагогічна допомога дітям з розладами аутичного спектру, Спецметодика роботи з дітьми з помірною та тяжкою розумовою відсталістю, Новітні технології за професійним спрямуванням) відповідали однаковим запланованим програмним компетентностям.

**8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми***

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	OK 1.1	OK 1.2	OK 1.3	OK 1.4	OK 1.5	OK 2.1	OK 2.2	OK 2.3	OK 2.4	OK 2.5	ПР 1	ПР 2	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4
ПРН 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 9	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 11		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 12	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 13	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 14	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	

* При призначенні кредитів ЄКТС вибірковим освітнім компонентам освітньої програми віддано перевагу стандартизованому підходу, коли обсяг кожної компоненти є стандартним. Відповідно, перелік вибіркових навчальних дисциплін скомпонований в навчальному плані та ОП таким чином, щоб усі три дисципліни одного блоку (наприклад: ВК 2.3 Психологопедагогічна допомога дітям з розладами аутичного спектру, Спецметодика роботи з дітьми з помірною та тяжкою розумовою відсталістю, Новітні технології за професійним спрямуванням) відповідали однаковим запланованим програмним результатам.